

Table des matières :

1. objectif

2. Introduction

3. Formation de techniciens forestiers

4 . Expérience et vision des propriétaires

5 . Structure de la formation

5.1 Ordre du jour

5.2 Ressources visuelles

5.3 Matériel supplémentaire pour les exercices

5.4 Fiches de terrain

5.5 Évaluation

5,6 minutes

5.7 Modules thématiques (voir les annexes pour le contenu des modules)

6. Exemple: Séminaire pour techniciens forestiers à Gardanne

1. Objectif

Ce kit de formation contient les outils permettant de développer une formation à l'intention des techniciens forestiers, des gestionnaires, des administrateurs et de tout professionnel dédié au secteur forestier et aux propriétaires forestiers.

L'objectif est de fournir aux entités forestières, aux entreprises et aux organisations un modèle de formation prêt à l'emploi qui leur permette de former leurs techniciens et les décideurs forestiers avec des informations actualisées sur la gestion durable des forêts, les processus de certification forestière, la conservation de la biodiversité, la valorisation des produits du bois, les utilisations multiples de la forêt, l'économie forestière, les techniques forestières de pointe, entre autres questions pertinentes.

L'idée est de doter les techniciens d'un ensemble de compétences leur permettant de mieux informer et communiquer avec les propriétaires forestiers. Par conséquent, la formation abordera également une communication et un engagement efficaces, afin d'améliorer les compétences des techniciens afin qu'ils puissent traiter des problèmes spécifiques liés à la gestion durable des forêts.

Après avoir suivi la formation, les stagiaires (techniciens) devraient être plus efficacement impliqués dans la prise de décision selon les normes les plus strictes en matière de gestion durable des forêts et dans la transmission de ces idées aux propriétaires de forêts en toute confiance et en toute sécurité. En outre, ils disposeront de nombreux outils qu'ils pourront utiliser à l'avenir à ces fins.

2. Introduction

Ce cours a été conçu dans le cadre du projet FOREST IN: Information novatrice et éducative pour la gestion durable de FOREST par les petits exploitants. Les objectifs de FOREST-IN sont orientés vers la promotion, au niveau transnational, d'une approche globale de la gestion / valorisation durable des forêts basée sur le pouvoir changeant de l'éducation participative. L'objectif principal était d'élaborer une stratégie visant à mettre en valeur le concept de gestion durable des forêts auprès des citoyens, des adultes possédant des superficies forestières généralement petites, en mettant l'accent sur l'impact collectif. Le concept d'enseignement et par conséquent de ce cours ne s'est pas limité à la transmission des connaissances, mais favorise un examen critique des problèmes environnementaux / socio-économiques liés à l'environnement immédiat des participants.



3. Formation de techniciens forestiers :

Les professionnels ayant accès à la formation auront accès à des pratiques de gestion forestière innovantes, ainsi qu'à des techniques de communication et de participation qui pourraient autrement être difficiles à suivre et à appliquer en raison de leur travail et de leur emploi du temps. Le cours vise à donner aux professionnels formés la possibilité d'influencer les propriétaires de forêts en ce qui concerne l'intégration de la nature, de la foresterie et des technologies numériques, éléments clés de l'agenda européen pour une croissance durable.

Les solutions pratiques en matière d'éducation des adultes sont rarement mises en avant. La conception participative de ce cours en est donc un aspect essentiel.

Un élément clé de ce programme de formation, mis en contraste avec l'expérience acquise lors du développement du même projet au cours du projet mentionné, est que la formation est destinée aux professionnels appartenant à différentes organisations et, autant que possible, de différentes régions forestières. Cela étant dit, le cours peut s'appliquer aux techniciens forestiers appartenant à la même organisation, mais les avantages de l'échange d'expériences sont d'autant plus divers que l'origine des étudiants est variée.

En plus de l'apprentissage des contenus, il est fondamental que les techniciens formés acquièrent les compétences nécessaires pour savoir comment transmettre aux propriétaires privés ce qu'ils recherchent. Dans ce cas, ils doivent prendre en compte les directives suivantes:

- créer un climat propice à l'apprentissage transformateur; utiliser des activités qui favorisent l'autonomie, la participation et la collaboration des propriétaires; aidez-les à explorer des perspectives alternatives et à participer à la résolution de problèmes et à la réflexion critique.
- Concentrez-vous sur les «étudiants» et les types d'activités d'apprentissage qui leur plaisent le plus
- Développer et utiliser des activités d'apprentissage qui explorent et exposent différents points de vue.
- La création de groupes de dialogue et de discussion devrait encourager l'établissement de relations et d'interactions.
- Les techniciens peuvent également travailler sur l'enseignement dans une perspective de transformation par un auto-examen critique et une sensibilité envers les autres.

4. Expérience et vision des propriétaires forestiers :

Après plusieurs cours donnés aux propriétaires, les éléments suivants sont présentés en guise de conclusions. Différents thèmes d'intérêt détectés qu'il sera important de connaître de la part des techniciens lors de la transmission des connaissances et des alternatives. Ces sujets sont analysés du point de vue de l'analyse SWOT et, par conséquent, chaque sujet pertinent est présenté, d'une part, ses faiblesses et ses menaces, et, d'autre part, ses forces et ses opportunités.

Augmentation du revenu (facteurs extra-production):

- Faiblesses et menaces:
 - Oligopoles et manque de dynamisme des autres
 - faible regroupement de petits exploitants
 - Manque d'informations sur l'évolution des prix et la situation du marché
 - Manque de connaissance ou de perception du manque de valeur ajoutée pour d'autres produits
 - Manque d'engagement pour la production multiple
 - Forces et opportunités:
 - associativisme
 - Arbres forestiers bien développés
 - Education / formation pour l'allitération financière

Revenu direct: augmentation de la productivité (m3 / ha) (production ligneuse directe)

- Faiblesses et menaces:
 - Ignorance des bonnes pratiques forestières
 - Insuffisance des techniques et pratiques forestières, selon leurs habitudes ou celles de la région, où l'opinion sociale est hautement valorisée.
 - Manque de gestion active, dû à un manque manifeste d'intérêt pour la forêt et à un manque de connaissance de sa valeur et / ou de sa sous-évaluation.
 - Ignorance de la gestion opérationnelle / financière de la production à moyen et long terme, correspondant au cycle de production de l'espèce.
 - Manque de connaissances opérationnelles (fournisseurs de services).
 - Manque d'éducation (prévalence de connaissances erronées ou insuffisantes et difficulté à comprendre certains "nouveaux" concepts)
 - Groupe d'âge élevé: résistance au changement (continuité et prévalence de pratiques incorrectes ou inadéquates) et revenu réel inférieur au potentiel
 - Forces et opportunités:
 - Certification forestière



- Entreprises forestières émergentes
- Stratégies éducatives spécifiques
- Existence d'études de cas et de pratiques démonstratives qui sont déjà les rois du territoire.
- Collaboration avec l'ensemble du secteur forestier (entreprises, associations forestières, ONG, agences gouvernementales, universités et écoles, etc.).

Diversification de la production ligneuse et non ligneuse

- Faiblesses et menaces:
 - Ignorance d'autres espèces de valeur
 - Contexte de résultats médiocres dans l'utilisation d'autres espèces (mauvaises pratiques utilisées)
 - Manque de connaissances opérationnelles et techniques sur les autres espèces
 - La pression du social qui existe pour ne planter que 1 ou 2 espèces (sinon: "il est fou")
 - Absence de perspectives de vente / valorisation d'autres espèces
 - Manque d'organisation des lignes en concurrence (perçues ou, si elles sont réelles, de manière émergente)
 - la perspective d'un profit rapide, aggravée par la crainte des risques associés (incendies, par exemple).
 - Manque de reconnaissance technique de la valeur réelle des espèces à croissance rapide par rapport aux autres: - - Discréditer l'inconnu et le revenu réel en dessous du potentiel.
- Forces et opportunités:
 - Pratiques et cas de démonstration (l'inconnu devient connu)
 - Existence de lignes émergentes ou de lignes de niche
 - associativisme / coopérativisme

Réduction des coûts de production

- Faiblesses et menaces:
 - Utilisation de techniques inappropriées, plus coûteuses à long terme, mais facilitées immédiatement, de manière sociale / opérationnelle.
 - Taille et structure de la propriété
 - Gestion active excessive (par exemple, généralisation des bonnes / mauvaises pratiques / techniques à tous les types de foresterie, réalisation d'opérations inutiles).
 - gestion active du déficit (par exemple, augmentation du risque associé, avec pertes en cas de conséquences défavorables).
 - Habitudes bien ancrées et influence d'autres activités, telles que les cultures agricoles, où l'activité est annuelle et intensive.
 - Modèle de gestion forestière et d'approvisionnement en matériaux basé sur la superficie au détriment de la productivité (unités de produit / unités de superficie) (en réduisant la



surface d'exploitation, les coûts de production sont réduits [notamment par la diversification]).

- Manque d'organisation des propriétaires (structure et taille du bien) et des prestataires de services (pratiques incorrectes ou inappropriées).
- Manque de connaissances sur l'adéquation / l'insuffisance des pratiques et techniques pour maximiser les résultats bruts et nets.
 - Forces et opportunités:
 - Collaboration avec l'ensemble du secteur forestier (entreprises, associations forestières, ONG, agences gouvernementales, universités et écoles, etc.).
 - Pratiques et cas de démonstration (l'inconnu est connu)
 - Existence de lignes émergentes ou de lignes de niche
 - associativisme / coopérativisme

Expansion de la zone dans un objectif de conservation

- Faiblesses et menaces:
 - Un fardeau de conservation fortement imposé (dérivé d'instruments d'aménagement du territoire), compris par le propriétaire foncier comme une réduction de son droit de propriété.
 - Modèle de gestion forestière et d'approvisionnement en matériaux basé sur la superficie et au détriment de la productivité. Pour tenter de produire davantage, une zone est occupée avec un potentiel de conservation, même avec une production marginale, conduisant à la destruction de valeurs environnementales importantes.
 - Absence de stratégie intégrée pour augmenter la valeur des zones de conservation
 - La structure des terres de petites propriétés pouvant fournir des zones de conservation (éventuellement moins productives) à certains propriétaires et des zones de production à d'autres.
 - Un certain égoïsme et un individualisme enracinés dans la population / les propriétaires des forêts (assumés par eux).
 - Préjugés sur les zones de conservation, idées fausses sur les valeurs de conservation (par exemple jardin = conservation, garrigue = abandon, espèces / prédateurs protégés = qui causent des dommages, ligne de flottaison = eau courante, eau = chargement et lavage, amphibiens = insectes, arbustes = sont inutiles, etc.).
 - Le droit à la propriété interprété de manière abusive, lorsque le propriétaire comprend qu'il jouit du plein droit de faire ce qu'il veut, y compris la destruction d'habitats, d'espèces et / ou d'activités irremplaçables. (Cette conception n'est pas un problème particulier du propriétaire, mais un problème social.)
 - Législation inadéquate pour concilier la protection des droits des propriétaires et des droits de la société à des services écosystémiques efficaces.
- Forces et opportunités:

Certification forestière

- Stratégies éducatives spécifiques
- Existence d'études de cas et de pratiques démonstratives qui sont déjà les rois du territoire.
- Collaboration avec l'ensemble du secteur forestier (entreprises, associations forestières).

Augmentation des valeurs de conservation dans les zones de production.

- Faiblesses et menaces:
 - Ignorance des modèles, méthodes et techniques de compatibilisation
 - Préjugés sur les "dommages" causés par les valeurs de conservation dans les zones de production (par exemple, sous-étage, sous-étage, etc.).
 - Structure du sol de la petite propriété, où "chaque mètre compte": rentabilité en surface et non en productivité.
 - Habitudes enracinées et influence d'autres activités, telles que les cultures agricoles, où l'activité est annuelle et intensive.
 - Percevoir que laisser de la place à la nature pour favoriser la biodiversité est un "abandon" et une "négligence".
- Forces et opportunités:
 - Certification forestière
 - Pratiques et cas démonstratifs (l'inconnu devient connu)

5 . Structure du cours:

5 .1 Ordre du jour et programme

Le cours de formation sur la gestion durable des forêts à l'intention des techniciens forestiers et la transmission des idées aux propriétaires forestiers privés se composeront d'une série de modules qui, dans certains cas, seront théoriques, pratiques ou théoriques / pratiques. Le succès du programme sera de les combiner, de le rendre participatif et avec des sorties sur le terrain. Pour ce faire, il sera nécessaire de concevoir un programme attrayant et complet, en fonction du lieu et du public cible.

Il est important que le programme détaille les horaires, le contenu, les intervenants, les sorties sur le terrain, ainsi que les détails logistiques nécessaires.

La commodité d'accompagner les modules théoriques avec des sorties sur le terrain a été démontrée. Celles-ci devraient être choisies en sélectionnant les destinations de manière à ce qu'elles se complètent et représentent la diversité en termes de propriété du territoire, d'objectifs de gestion (conservation / utilisation), d'espèces dominantes, etc. Il est également important de faire attention aux détails de la logistique, aux distances dans les déplacements, aux sujets d'intention, aux repas, à la météorologie, etc.

Lorsque le cours est organisé avec des conférenciers confirmés, des visites organisées, etc., l'ordre du jour doit être préparé. L'agenda est un élément très important pour que l'étudiant connaisse le

contenu du cours, sa structure et ses horaires. Pour cette raison, l'ordre du jour doit inclure la date, les modules et leur typologie, le contenu ou le titre du module, des informations pratiques sur le sujet, la durée du module, le conférencier / enseignant et, dans la mesure du possible, les connaissances acquises, objectifs et détails de la logistique associée à ce module.

Un exemple pourrait être le suivant:

Date	Module / Activity	Contents	Practical implementation	Duration of the session	Learning Objectives	Trainers	Logistic
Day 2 -2 April (morning) 8h00 – 12h00	Module 2 (TP)	Silvicultures concealing sustainability and viability in difficult conditions in a context of certification	- Field: private forest owner - different silvicultural models with historical field feedback : pine, oak, management planning	2h30	The trainees will be able to understand how to take profit of their fields in a sustainable way that guarantee the forest is renewed. Provide trainees with technical skills that will enable them to innovate, increase productivity, reduce costs and improve competitiveness in the forest	Gérard Gautier - Forest owner Olivier Chandiooux - forest manager	- transfer of participants (45mn) from Aix downtown Place : Le Domaine du Camp Jussieu Gardanne town -transfer of participants (45mn)
Day 2 -2 April (midday) 12h30 – 13h00	picnic			1h			Place : Saint-Pons Park, G�meos town
Day 2 -2 April (afternoon) 13h30-18h	Module 3 (TP)	Visit to a "Espace Naturel Sensible" : biodiversity, and people recreation within the Sainte-Baume Regional Naturel Park	- presentation - field visit	3h	Contact with the main professions presented in their accordance to the forest sector. Trainees will learn how to manage a certified forest with high level of biodiversity and public affluence.	Stéphanie Singh – project manager of the Territory Forest Charter of Sainte-Baume Regional Naturel Park Lionel Chevalier – Bouches-du-Rhône Department, in charge of Sainte-Baume & St-Pons "Espace Naturel Sensible"	Place : Saint-Pons Park, G�meos town -transfer of participants (50mn) to Aix downtown

5.2 Visual resources

5 . 2 ressources visuelles

Il sera nécessaire de compiler les présentations et les citations  labor es par les intervenants afin de les mettre à la disposition des participants une fois celles-ci termin es. Diapositives: chaque module thématique devrait être accompagné de diapositives qui devraient être téléchargeables à la fin du cours par les participants intéressés.

Les diapositives doivent être organis es en modules, incorporant des logos précis, qui s'adaptent au temps de développement de chaque module. Voici un exemple de diapositive utilis e dans le projet Forest IN :



FOREST in
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Resumo
2014-1-PT01-KA204-022830
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Sesión de bienvenida

Módulo 0 – Curso de formación Forest-IN

Partners




FOREST in
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Resumo
2014-1-PT01-KA204-022830
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

SISTEMAS DE CERTIFICAÇÃO

FSC® é a sigla de *Forest Stewardship Council*, uma organização sem fins lucrativos, de âmbito internacional, dedicada à promoção de uma gestão ambientalmente adequada, socialmente benéfica e economicamente viável das florestas no mundo inteiro.

PEFC é a sigla de *Programme for the Endorsement of Forest Certification (Programa para o Reconhecimento da Certificação Florestal)*, é uma organização não governamental sem fins lucrativos dedicada a promover a Gestão Florestal Sustentável.

Partners



5.3 Matériel supplémentaire pour les exercices

Du matériel complémentaire est nécessaire pour ce format de cours participatif. Chaque module thématique décrit les besoins spécifiques, mais de manière générale, nous pourrions dire qu'ils seront nécessaires: cartes, cartes postales de différentes couleurs et tailles, cartes cartographiques, marqueurs, ordinateur portable, projecteur, ruban adhésif, autocollants, marqueurs de couleur, etc.



5 . 4 fiches de terrain:

Il est pratique de préparer une feuille de terrain pour chaque voyage programmé, afin que le participant ait une idée de l'emplacement de la destination et de son objectif. Pour ce faire, il convient de joindre une carte de la situation et même de l'itinéraire à suivre, une petite description et les principales caractéristiques du lieu. Le participant recevra le paquet de cartes ainsi que le programme complet au début du cours.

Localisation sur une carte de la région:



Index des excursions et des cartes jointes

Exemple de fiche de terrain indiquant la date et le lieu, l'introduction, le contenu de la visite et la carte avec l'emplacement et les informations de transfert:

FOREST – IN 4th Training Event

Agenda resumida

Índice de fichas de campo

	<u>Lunes 1 Abril</u>	<u>Martes 2 Abril</u>	<u>Miércoles 3 Abril</u>	<u>Jueves 4 Abril</u>	<u>Viernes 4 abril</u>
8,00-12,00h		Ficha 1: Le Domain de Camp Jusiou (propiedad privada)	Ficha 3: Centro de operaciones de brigadas contra incendios.	Ficha 4: Reserva Natural Nacional Plaine des Maures	Sala en Gardanne (08,30-10,45h)
13,30-18,00h	Sala en Gardanne (14,00-17,30h)	Ficha 2: Saint-Pons Park	Sala en Gardanne (14,30-16,30h)	Ficha 5: Domain de la Fouquette (Alcornocal privado)	

Exemple, sortie de terrain :



5.5 Évaluation du cours:

À la fin du cours, une évaluation du cours sera passée afin d'obtenir le niveau de satisfaction de la part du participant au bassin en ce qui concerne le contenu, les ponètes, les excursions,



l'organisation et la logistique, etc. pour améliorer les cours futurs. L'évaluation des connaissances acquises sera facultative.

5.6 Acte final:

Lorsqu'un rapport final est rédigé, le résumé du cours, avec les conclusions, le type de participants, les résultats des débats et les points à mettre en évidence, est enregistré dans un document. Ces informations peuvent également être utiles pour préparer un communiqué de presse ou pour communiquer le succès du cours sur les réseaux sociaux et les médias.

5.7 Modules thématiques:

Les modules thématiques sont décrits dans le package de formation du propriétaire et sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Integrated Forest Management Course for smallholders

Date	Module	Contents	Duration (hours)
Day 1 (afternoon)	Module 1 - Welcome Session	Project and Training Course Program Presentation	2
Day 2 (morning)	Module 2 (TP)	Field Natural Resource Assessment Tutorial Biodiversity Monitoring: Checklists: Group Exercise / Dynamics	3
Day 2 (afternoon)	Module 3 (T)	Biodiversity and Citizenship - Good forest management practices that favor soil quality, water quality, promote biodiversity and the correct management of forest space. - Threats to Forest Systems: abiotic and biotic agents (pests and diseases, fires, invasive) Forest Citizenship	4
Day 3 (morning)	Module 4 (P)	Planning Exercise From theory to practice: Forest management and resource protection Management Simulation Exercise of a Forest Management Unit - Realization of a multifunctionality model based on agricultural / forest aptitude charts, ecological indicators and risk assessment.	4
Day 3 (afternoon)	Module 5 (TP)	Forest Certification - The different phases - Motivations and Advantages in adhering to Forest Certification General Principles of a Certification Scheme. - Types of functions associated with forest spaces - How to value and make forest production compatible with other services and benefits provided? - Multiple Use of the Forest: Non-Wood Products (cork, pine cone, chestnut, game, mushrooms, berries, etc.) Group Dynamics Exercise - Role Play	4
Day 4 (morning)	Closure Session	Evaluation and closing session	2

TOTAL HOURS: 19 Hours

6. Exemple: Cours Gardanne

Comme indiqué dans l'introduction de ce document dans le cadre du projet Forest IN, plusieurs cours ont été développés, notamment l'un destiné aux techniciens forestiers, qui s'est tenu à Gardanne en avril 2019.

Plusieurs techniciens de France, du Portugal et d'Espagne ont participé à ce cours et le programme comprenait les modules et les visites sur le terrain suivants.

Du 1er au 5 avril, le projet européen FOREST-IN a mis la touche finale à deux années de formation à Gardanne, dans le sud-est de la France. Des techniciens forestiers portugais, français et espagnols se sont rencontrés et ont pu se familiariser avec la gestion forestière de plusieurs territoires de la Provence. Les partenaires participants de FOREST-IN - Université d'Aveiro, Unimadeiras, Association forestière galicienne, FSC International, Forêt Modèle de Provence, Cesefor et PEFC Espagne - ont également tenu la dernière réunion du projet.

Le programme, divisé en visites de terrain, ateliers et présentations en classe, a débuté lundi par une introduction aux forêts françaises, avec des notes sur leur histoire, leur propriété foncière et leur gestion forestière en Méditerranée, grâce à Philippe Bregliano, président de la coopérative Provence Forêt, et Clément Garnier, de Forêt Modèle de Provence. Nelson Matos, de l'Université d'Aveiro et coordinateur de FOREST-IN, a présenté le projet aux participants.

Le mardi était la première journée complète de travail. Tout d'abord, les participants ont visité une ferme où des raccourcis sont appliqués depuis plus de cent ans dans le cadre d'une gestion durable des forêts certifiée PEFC. En se promenant parmi les pins d'Alep et divers chênes plus petits, ils ont pu constater les effets des actions sylvicoles visant à obtenir un bois de qualité et qui sont aujourd'hui renforcées sur le plan économique par une école d'équitation qui tire parti de l'environnement naturel. La prévention des incendies est également soutenue par un troupeau de chèvres qui maintient une bande coupe-feu dégagée. Les Espagnols et les Portugais se sont intéressés aux exigences relatives à l'élaboration d'un plan de gestion et à son contenu. Dans l'après-midi, ils se sont rendus au parc régional de la Sainte-Baume, où l'objectif principal est la conservation.

Mercredi, ce fut au tour de découvrir la protection contre les incendies de forêt dans la région, un problème partagé par les trois pays participants. En collaboration avec les "Forestiers Sapeurs", ils ont découvert leur travail sur le terrain en matière de prévention, avec des tâches telles que le dégagement et l'entretien des pistes, auxquels ils consacrent jusqu'à dix mois par an, ainsi que leur rôle de patrouille et d'action rapide contre les incendies au cours de la journée. De retour à l'Institut, la formation s'est tournée vers la communication et la transmission des connaissances dans le cadre du travail d'un technicien forestier. Tout cela a été illustré par les résultats du jeu de rôle dans lequel, lors des cours précédents, les propriétaires forestiers devaient se mettre à la place du technicien. Ainsi, le plus grand



la compréhension mutuelle entre les deux facilite une meilleure gestion forestière. Les participants ont échangé leurs visions et expériences dans un débat enrichissant.

Jeudi était encore une journée sur le terrain, en commençant par la conservation. Des techniciens de la réserve naturelle de la Plaine des Maures ont guidé le groupe à travers les formations végétales les plus caractéristiques. La protection des sites Natura 2000, présente dans toute l'Union européenne, a également été abordée. L'après-midi a été consacré à la gestion multifonctionnelle du Domaine de la Fouquette. Moitié agriculture et moitié sylviculture, production de vin

est conjugué à l'obtention de bois de pin et de liège certifiés PEFC, de ruches, de feuilles d'eucalyptus et de chasse. En outre, un projet de recherche sur la régénération naturelle du chêne-liège a été mis en avant afin de mieux comprendre la faible germination des graines.

La dernière journée a été consacrée à la certification des forêts. Carmo Tavares et Magali Rossi, du FSC Portugal et de la France, ont présenté leur système de certification FSC. Arantza Pérez de PEFC Espagne a ensuite expliqué les avantages de la certification et comment PEFC assure la gestion durable de nos forêts par le biais de ses normes nationales et internationales. À la fin de la session, entre les deux systèmes de certification, la méthodologie pour réaliser un jeu de rôle avec un propriétaire a été présentée, sur la base de l'expérience de l'avoir fait dans les cours précédents du projet destinés aux propriétaires forestiers. Comme mercredi, la résolution des questions et un nouveau débat ont clôturé la semaine et le projet.

Les documents suivants sont joints:

- Annexe 1: Programme-agenda
- Annexe 2: fiches de terrain
- Annexe 3: Diapositives du module
- Annexe 4: archives photographiques